

**Zarządzenie nr 1/2020
Kierownika Środowiskowego Domu Samopomocy w Rypinie
z dnia 29 stycznia 2020 roku**

w sprawie:

wprowadzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Rypinie (typ A, B, C)
na rok 2020.

Na podstawie art. 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2019 r. poz. 967, z późn. zm.)

zarządzam co następuje:

§ 1

Wprowadza się Plan Pracy na rok 2020 – Środowiskowego Domu Samopomocy typu A, B, C uzgodniony z Wojewodą Kujawsko – Pomorskim, zatwierdzony przez Burmistrza Miasta Rypin Zarządzeniem nr 14/2020 z dnia 20 stycznia 2020 roku.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się pracownikom Środowiskowego Domu Samopomocy w Rypinie.

§ 3

1. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą obowiązującą od 2 stycznia 2020 roku.
2. Zarządzenie podlega podaniu do publicznej wiadomości poprzez ogłoszenie w Biuletynie Informacji Publicznej Środowiskowego Domu Samopomocy w Rypinie.

Kierownik Środowiskowego
Domu Samopomocy w Rypinie
organizacji pomocy społecznej
Ewa Jasieńska

PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W RYPINIE

NA ROK 2020

Zakres działania – cele szczegółowe	Planowane treści, formy i metody pracy oraz cele	Adresaci	Częstotliwość treningów	Osoby odpowiedzialne za realizację (z opisem posiadanych kwalifikacji i doświadczenia zawodowego)	Opis spodziewanych efektów
Kształtowanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności funkcyjnych w życiu codziennym	<p>Trening higieniczno – kosmetyczny</p> <p>Nabywanie, rozwój i utrzymanie umiejętności z zakresu opanowania czynności fizjologicznych z pomocą i bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, • poprawne korzystanie z toalety. <p>Nabywanie, rozwój i podtrzymanie wykształconych już nawyków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regularnej toalety całego ciała; • higieny jamy ustnej; • używania przyborów toaletowych i kosmetyków; • stosowanie zabiegów pielęgnacyjnych – golenie, strzyżenie mycie zębów; • dbania o czystość ubioru, • samodzielnie ubierania się, • dobór odzieży odpowiedniej do pory roku i okoliczności, • stosowania podasek i wkładek higienicznych. <p>Wizyty u fryzjera – współpraca z Zespołem Szkół nr 2 - regularne wizyty w pracowni fryzjerskiej warsztatów szkolnych.</p> <p>Metody pracy: instruktaż wykonywanych czynności, pokaz, ćwiczenia praktyczne - wykonywanie pod kierunkiem terapeuty, pogadanki.</p> <p>Cel: kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny.</p>	Typ A, B, C	Praca ciągła, ok. 2 h codziennie; trening realizowany zgodnie z potrzebami poszczególnych uczestników	<p>Iwona Wojciechowska - pielęgniarka – wykształcenie średnie medyczne – pielęgniarstwo, 23 –letni staż pracy z osobami zaburzonymi psychicznie.</p> <p>Ukończona Policealna Szkoła Terapeutów Zajęciowych w Toruniu</p> <p>Szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Podstawy diabetologii” • „Opieka nad terminalnie chorymi” – kurs; • „Organizacja i planowanie pracy z podopiecznym – osoby starsze i psychicznie chore” • „Rehabilitacja pacjentów z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi” – • „Umiejętności interpersonalne w pracy społecznej” • „Arteterapia – formy i techniki pracy z upośledzonymi umysłowo”; • „Działania na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym niepełnosprawnych”. • „Muzykoterapia” – warsztaty • „Etyka w pracy pracownika socjalnego” „Praca z osobą w podeszłym wieku w kontekście psychologicznych konsekwencji starzenia się” • „Specyfika i metody pracy z 	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sygnalizuje potrzeby fizjologiczne; • samodzielnie korzysta z toalety; • odczuwa konieczność regularnego mycia się; • odczuwa potrzebę regularnego mycia jamy ustnej; • nabył, udoskonalił lub podtrzymał posiadane umiejętności w zakresie utrzymania higieny osobistej; • zna i stosuje środki służące do utrzymania higieny osobistej; • potrafi samodzielnie się ubrać; • myje ręce po opuszczeniu WC i pozostawia porządek w toalecie; • uświadamia sobie jaki wpływ na dobre samopoczucie ma wygląd zewnętrzny; • wie jak zachować się w salonie fryzjerskim.

<ul style="list-style-type: none"> – obieranie, krojenie, porcjowanie, parzenie herbaty i kawy, nauka i utrwalenie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętu AGD (kuchnia elektryczna, maszyna elektryczna, blender, kuchenka mikrofalowa, zmywarka do naczyń, itp.); pieczenie ciast i wykonywanie deserów na imprezy okolicznościowe; kształcenie i utrwalanie umiejętności prawidłowego przechowywania produktów; nauka korzystania z przepisów kulinarnych, przygotowywanie stołów i potraw na imprezy okolicznościowe (śniadanie wielkanocne, spotkanie opłatkowe, uroczyny uczestników, itp.); kształtowanie i utrwalanie nawyków poprawnego postępowania się sztućcami i zachowania przy stole; kształtowanie umiejętności samodzielnego jedzenia; nakrywanie i podawanie do stołu; nauka sprzątnięcia po posiłku; organizacja, przygotowanie uczestników i udział w konkursie kulinarnym „Kulinariada” wyjścia do obiektów gastronomicznych; edukacja w zakresie zdrowego odżywiania się; wykonywanie przetworów – kompoty, dżemy, kiszenie ogórków – z warzyw i owoców wyhodowanych w ramach hortiterapii, mrożenie warzyw i owoców. <p><u>Metody pracy:</u> wykonanie zadania według instruktarzu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.</p> <p><u>Cel:</u> nauka przygotowania prostych</p>	<p>Ukończyła studia poddyplomowe na kierunku terapia zajęciowa w Collegium Medicum w Bydgoszczy.</p> <p><u>Szkolenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> „Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla uczestników WZT i ŚDS” Nowelizacja ustawy Prawo Zamówień Publicznych Prawo Zamówień Publicznych w wydatkowaniu środków publicznych. Prowadzenie treningów umiejętności społecznych /komunikacyjnych/ w zakresie specjalistycznych usług opiekuńczych. „Etyka w pracy pracownika socjalnego” „Praca z osobą w podeszłym wieku w kontekście psychologicznych konsekwencji starzenia się” „Specyfika i metody pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. „Podstawy i zastosowanie komunikacji alternatywnej wśród osób dorosłych”. „Specyfika i metody pracy oraz wspieranie rozwoju osób z niepełnosprawnością sprężoną”. „Stres i wypalenie zawodowe w pracy wspierającej oraz z deficytami: profilaktyka i przeciwdziałanie”. „Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> określonego posiłku; obierać, kroić warzywa i mięso; przygotować posiłki; przezczytać ze zrozumieniem i skorzystać z przepisu kulinarnego; prawidłowo przechowywać produkty spożywcze; obsługiwać sprzęt AGD; celebrować uroczystości; wybierać właściwe sztućce i posługiwać się nimi, oraz kulturalnie zachowywać się przy stole; nakrywać do stołu i sprzątać po posiłku; umyć naczynia i sprzątnąć miejsce pracy; prawidłowo zachować się w restauracji – złożyć zamówienie, zapłacić rachunek; ma poczucie obowiązku dotyczącego pełnienia dyżurów i potrafi współdziałać w grupie.
---	---	---

	<p>Trening zachowań prozdrowotnych: Działania mające na celu wykształcenie nawyku i umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regularnego przyjmowania leków; • rozpoznawania zwiastunów i reagowania na symptomy choroby; • poznanie działania leków neuroleptycznych; • rozpoznanie objawów ubocznych i nabycie umiejętności radzenia sobie z nimi; • korzystania z usług medycznych (lekarz rodzinny, poradnie specjalistyczne); • wsparcie w hospitalizacji; • zrozumienie znaczenia systematycznych wizyt u lekarza psychiatry. <p>Działania te będą realizowane poprzez kontakty z opiekunami, pomoc w rejestracji do lekarza, monitorowanie regularnej farmakoterapii i wizyt w PZP, oraz innych specjalistycznych poradniach.</p> <p>Metody pracy: instruktaż wykonywanych czynności, pogadanki, rozmowy indywidualne, dyskusja, wymiana poglądów.</p> <p>Cel: nabywanie umiejętności związanych z aktywnym udziałem we własnej farmakoterapii, oraz stała kontrola stanu zdrowia zarówno psychicznego jak i somatycznego.</p>	<p>Typ A</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok; Raz w m-cu 2 h – pogadanka, ustalanie wizyt lekarskich wg potrzeb</p>	<p>Psychiatrii Środowiskowej” Anna Rupińska Iwona Wojciechowska</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przebieg własnej choroby; • regularnie przyjmuje leki zlecone przez specjalistę; • zna konsekwencje przerwania farmakoterapii, • zna działanie leków neuroleptycznych i umie sobie radzić z efektami ubocznymi ich stosowania; • potrafi rozpoznać objawy choroby.
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i społecznych</p>	<p>Kontynuacja działań mających na celu nabycie i doskonalenie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; • rozpoznawania i wyrażania emocji; • podtrzymywania rozmowy i aktywnego słuchania; 	<p>Typ A, B, C</p>	<p>Praca ciągła – 6h dziennie (realizowany również przy okazji treningu spędzania czasu wolnego, treningu budżetowego i</p>	<p>psycholog; wszyscy terapeuci</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem; • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę; • podejmuje próby kontrolowania własnego zachowania;

	<p>współuczestnikami, wzajemna pomoc.</p>			<p>deficytami: profilaktyka i przeciwdziałanie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności społecznych. Trudne przypadki w terapii zajęciowej”. <p>Emilia Jankowska – pedagog, wykształcenie wyższe, pedagogika, specjalność: pedagogika rewalidacyjna, studia podyplomowe: Wspomaganie rozwoju i edukacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz Zespołem Aspergera.</p> <p>Szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Specyfika i metody pracy oraz wspieranie rozwoju osób z niepełnosprawnością sprzężoną”. • „Stres i wypalenie zawodowe w pracy wspierającej oraz z deficytami: profilaktyka i przeciwdziałanie”. <p>Magdalena Liszewska wspierający: wszyscy terapeuci</p>
<p>Terapia ruchowa Organizowanie zajęć sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w rzutki, Boccia, piłkarzyki, piłkę nożną, unihokeja, kręgle; • ćwiczenia ogólnosprawniające; • ćwiczenia korekcyjne; • spacer; • organizowanie rozgrywek sportowych; • ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu poprawiającego kondycję i koordynację; • ćwiczenia w UGUL-u; • udział uczestników w turniejach i 	<p>Typ A, B, C</p>	<p>Praca ciągła – codziennie przez 3 h</p>	<p>Ewa Marciniak - fizjoterapeuta – policealne medyczne - fizjoterapia, 22 lat stażu pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi Ukończyła Policealną Szkołę Terapeutów Zajęciowych w Toruniu</p> <p><u>Szkolenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Organizacja imprez dla małej i dużej grupy” – warsztaty z pedagogiki zabawy ; • „Rehabilitacja pacjentów z [przewlekłymi zaburzeniami psychotycznymi]” • „Arteterapia – formy i techniki 	
			<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawił swoją kondycję fizyczną bądź utrzymał ją na dotychczasowym poziomie; • potrafi korzystać z różnych form spędzania wolnego czasu; • poprawia kontrolę nad swoimi emocjami; • ma lepsze samopoczucie; • poprawił umiejętność współpracy i komunikowania się; • nabrał poczucia pewności siebie; • poprawił integrację społeczną • jest systematyczny; 	

<p>palcami.</p> <ol style="list-style-type: none"> Malowanie przy użyciu naturalnych produktów spożywczych np. kawa, sok, herbata. Odryśowywanie kształtów i wypełnianie ich różnymi materiałami. Mandale. Collage, frottage. Praca z materiałami naturalnymi – patyki, piasek, ziarno, itp. Mate formy graficzne – stemplowanie, odciskanie, wycinanki, wydzieranki, wyklejanki, wydrapywanki. Wykonywanie prostych form użytkowych z różnych materiałów, recykling. Witraż z papieru i bibuły, malowanie na szkle. Udział w konkursach plastycznych dla osób niepełnosprawnych. <p><u>Metody pracy:</u> metoda swobodnej ekspresji, metoda zadań inspirujących, doświadczeń i eksperymentowania (np. mieszanie barw).</p> <p><u>Cel:</u> wzbudzenie emocji wywierających korzystny wpływ na zaspokojenie potrzeby samorealizacji.</p>			<p>usług opiekuńczych”</p> <ul style="list-style-type: none"> „Organizacja imprez dla małej i dużej grupy” – warsztaty z pedagogiki zabawy. „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych. Problematyka wypalenia zawodowego”. „Etyka w pracy pracownika socjalnego” „Praca z osobą w podeszłym wieku w kontekście psychologicznych konsekwencji starzenia się” „Specyfika i metody pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. „Podstawy i zastosowanie komunikacji alternatywnej wśród osób dorosłych”. „Specyfika i metody pracy oraz wspieranie rozwoju osób z niepełnosprawnością sprzężoną”. „Stres i wypalenie zawodowe w pracy wspierającej oraz z deficytami: profilaktyka i przeciwdziałanie”. „Terapia zajęciowa – bank pomysłów z elementami treningu umiejętności społecznych. Trudne przypadki w terapii zajęciowej”. 	<p>plastycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> podnosi poczucie własnej wartości; osiągnął satysfakcję z wykonanej pracy przez jej prezentację w ośrodku; osiągnął sukces biorąc udział w konkursach.
<p>Typ A, B, C</p>	<p>Praca ciągła - codziennie 4 h</p>	<p>Ewa Marciniak</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> poszerzył swoje umiejętności poprzez zapoznanie się z różnymi technikami rękodzielniczymi; poprawił sprawność manualną i koordynację wzrokowo – ruchową; potrafi samodzielnie wykonać na drutach lub szydełku prosta prace, a także naprawić odzież 	
<p><u>Zajęcia rękodzielnicze</u> zdobywanie nowych/ poszerzanie zakresu posiadanych umiejętności rękodzielniczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> szycie maszynowe (patchwork, szycie kostiumów teatralnych, przeróbki maszynowe); szycie ręczne (hafty: krzyżkowy, Richelleu, za igłą, dziergany, krzyżyk); 				

	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie komputera, oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin; nauka obsługi aparatu foto (wykonywanie zdjęć na imprezach okolicznościowych, przenoszenie zdjęć z aparatu na PC i ich katalogowanie oraz umieszczanie na portalach społecznościowych). <p><u>Metody pracy:</u> mini wykład, metoda zadaniowa, metody praktyczne.</p> <p><u>Cel:</u> Rozwijanie zainteresowań techniką cyfrową i wdrażanie do świadomego korzystania z niej.</p>	Typ A, B, C	Praca ciągła – codziennie, 1 h	Iwona Wojciechowska, Magdalena Paradowska	wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin.
	<p><u>Zajęcia muzyczne:</u> Stymulowanie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego poprzez różne formy aktywności muzycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> słuchanie muzyki; naukę piosenek w połączeniu z układami choreograficznymi; taniec; relaksację przy muzyce; przygotowanie do udziału w konkursach; korzystanie z instrumentów perkusyjnych w celu rozładowania napięć emocjonalnych. <p><u>Metody pracy:</u> odreagowująco – wyobrażeniowa, aktywizująca emocjonalnie; treningowa, relaksacyjna.</p> <p><u>Cel:</u> ogólne korzystne wpływanie na stan psychofizycznego samopoczucia.</p>				<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozładował napięcia emocjonalne - jest rozluźniony, wyciszony i zrelaksowany; rozwinął twórczą aktywność; podnosi poczucie własnej wartości; osiągnął sukces występując publicznie na konkursach, przeglądach, imprezach okolicznościowych, rozwinął swoje zdolności i zainteresowania.

<p>Pomoc w realizacji spraw urzędowych i w kontaktach z instytucjami</p>	<p>Uczestnicy wspierani przez terapeutę samodzielnie załatwiają swoje sprawy w urzędach, wypełniają dokumenty, piszą wnioski, otrzymują informacje i wskazówki pomocne w rozwiązaniu konkretnej sprawy danego uczestnika.</p> <p><u>Metody pracy:</u> indywidualne poradnictwo społeczne, mini wykład, wykonanie zadania według instruktarzu terapeuty.</p> <p><u>Cel:</u> wsparcie uczestnika w samodzielności.</p>	<p>Typ A, B, C</p>	<p>Praca ciągła – według potrzeb</p>	<p>Magdalena Liszewska</p>	<p>Uczestnik i jego bliscy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują pomoc i wsparcie w dążeniu do samodzielności; • otrzymują pomoc i wsparcie w podejmowaniu decyzji i w sytuacjach trudnych; • otrzyma wzmocnienie w zakresie poczucia własnej wartości i podnoszenia wiary we własne siły.
<p>Pomoc psychologiczna (dla uczestników i ich opiekunów)</p>	<p>Zadania wynikające ze sprawowania opieki psychologicznej nad uczestnikami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii życia uczestników poprzez dokumentację, rozmowy z nimi, wypowiedzi rodzin i pracowników; • orientacja w stanie psychicznym uczestników poprzez obserwację i rozmowy; • poradnictwo psychologiczne dostosowane do potrzeb uczestników; • interwencja w sytuacjach kryzysowych; • diagnoza uczestników; • aktualizacja dokumentacji indywidualnej uczestników; • wskazywanie możliwości poznawczych i rozwojowych uczestników; • psychoedukacja uczestników; • podtrzymywanie kontaktów z rodzinami; • wystawianie opinii psychologicznych; • prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej. <p><u>Metody pracy:</u> wywiad, analiza dokumentów, obserwacja.</p> <p><u>Cel:</u> kształtowanie osobowości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, oraz rozwój umiejętności społecznych uczestnika,</p>	<p>Typ A, B,</p>	<p>w zależności od potrzeb</p>	<p>Magdalena Paradowska – psycholog, biblioterapeuta; wykształcenie wyższe, staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi – 1 rok;</p> <p><u>Szkolenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Specyfika i metody pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. • „Podstawy i zastosowanie komunikacji alternatywnej wśród osób dorosłych” • „Trening umiejętności społecznych”. 	<p>Uczestnik i jego opiekunowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują diagnozę psychologiczną; • poznają ocenę możliwości rozwojowych, oraz potrzeb emocjonalno – społecznych; • znają zasady radzenia sobie w sytuacjach trudnych; • otrzymują wsparcie psychologiczne.

	grafomotoryczne, doskonalenie technik czytania.				
Współpraca z rodzicami/opiekunami	Integracyjne i tematyczne spotkania z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek, szkolenia dla rodziców i opiekunów. <u>Metody pracy:</u> dyskusja, pogadanka, wykład. <u>Cel:</u> integracja z rodzicami/opiekunami uczestników, podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców/opiekunów.	Typ A, B, C	Raz na pół roku	Wszyscy terapeuci	Rodzic/opiekun: <ul style="list-style-type: none"> • wie jak postępować z podopiecznym; • jest bardziej świadomy stanu psychicznego i fizycznego podopiecznego dzięki może udzielić mu potrzebnego wsparcia; • podnosi swoją wiedzę i umiejętności; • integruje się z pozostałymi rodzicami/opiekunami.

Wszystkie podejmowane formy aktywności, wynikają z indywidualnego programu postępowania wspierająco – aktywizującego każdego uczestnika.

Zespół Wspierająco – Aktywizujący stara się zmotywować wszystkich uczestników do jak największej aktywności poprzez udział w zajęciach.

Oferta Domu opiera się na działaniach długoterminowych, a formy pomocy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdej z osób uczestniczących w zajęciach.



 Kierownik Stowarzyszenia
 Domu Samopomocy w Pypinie
 organizator pomocy społecznej
 Ewa Jasińska

	<ul style="list-style-type: none"> • Urodziny uczestników urodzonych w miesiącu czerwcu • Rypińska Spartakiada „Sprawni Inaczej” • Wycieczka • Wyjście do kina • Turniej w Boccia – Nakło nad Notecią • Spotkanie integracyjne z uczestnikami DPS Brodnica i WTZ Rypin
WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Kulinarjada – konkurs kulinarny • Turniej w kręgle plenerowe • Urodziny uczestników urodzonych w miesiącu wrześniu • Udział w Mazowieckich Dniach Integracji Osób Niepełnosprawnych • Narodowe Czytanie • Dzień głośnego czytania • Dzień Chłopaka • Grzybobranie • „Święto pieczonego ziemniaka” – porządki w ogrodzie zakończone ogniskiem
PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Turniej Darta • Wyjście do kina • Urodziny uczestników urodzonych w miesiącu październiku • Grzybobranie • Wspólne malowanie „pani jesieni” • Jesienne spotkanie z poezją • Rozgrywki w piłkę nożną (ŚDS Rypin, WTZ Rypin, ZS nr 5 w Rypinie)
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Andrzejkki – „Wieczór wróżb i magii” • Urodziny uczestników urodzonych w miesiącu listopadzie • Wyjście do kina • Konkurs plastyczny • Rozgrywki sportowe dla mnie sprawnych • Świątowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie opłatkowe z rodzinami uczestników • Turniej gier stolikowych • Kiermasz bożonarodzeniowy • Konkurs na najładniej udekorowany piernik • Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych • Kolacja wigilijna